



ПРОГРАММА И ПЛАН СЕМИНАРА-ТРЕНИНГА «ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ, ЗАТРОНУТЫХ ЭПИДЕМИЕЙ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ»

ПРОГРАММА 24-ЧАСОВОГО (3-ДНЕВНОГО) СЕМИНАРА-ТРЕНИНГА «ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ, ЗАТРОНУТЫХ ЭПИДЕМИЕЙ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ»

Программа семинара-тренинга состоит из трех модулей и 11 блоков. Один модуль – один день. Каждый модуль начинается блоком «Введение...» и заканчивается блоком «Подведение итогов работы...».

Модуль 1 (первый день) «ВИЧ-инфекция и дети» состоит из четырех блоков и посвящен информированию участников о проблеме ВИЧ/СПИДа и проблемах детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, вопросам инфекционной безопасности в образовательном учреждении.

Модуль 2 (второй день) «Дети, затронутые эпидемией ВИЧ-инфекции, и образовательное пространство: проблемы интеграции» состоит из четырех блоков и посвящен различным аспектам интеграции – снижению стигмы и дискриминации, толерантности, роли образовательных учреждений в процессе интеграции, правовой защите детей, принципам интеграции детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, в образовательную среду и т.д.

Модуль 3 (третий день) «Развитие коммуникативных навыков» состоит из трех блоков и посвящен отработке практических навыков эффективного общения при обсуждении проблем, связанных с ВИЧ-инфекцией.

Программа проведения семинара-тренинга построена на комбинации теоретического материала и практических упражнений с использованием различных интерактивных методов.

Кроме основных блоков и тем, в программу семинара включены также практикумы «Настройка на деятельность», введенные как средство релаксации и создания благоприятного психологического климата (практикумы проводятся после перерывов на отдых).

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ



МОДУЛЬ 1. ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ И ДЕТИ

Блок 1. Введение в семинар-тренинг (1ч 20 мин.)

Открытие семинара-тренинга. Вступительное слово организаторов семинара-тренинга. Знакомство. Анализ ожиданий участников. Представление целей и задач семинара-тренинга. Презентация проекта интеграции детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекцией, в образовательную среду. Принятие правил работы в группе. Оценка уровня информированности участников по проблеме ВИЧ-инфекции (по методике «вход – выход»).

Блок 2. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) и проблемы, связанные с ним (5 ч 15 мин.)

2.1. Общие представления о ВИЧ-инфекции (2 ч 00 мин.)

Анализ знаний участников о ВИЧ-инфекции. Масштабы распространения ВИЧ в России, в регионе. Индивидуально-личностные, социальные, экономические последствия эпидемии ВИЧ-инфекции. Актуализация проблемы интеграции детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции. Определение отношения

участников к детям, затронутым эпидемией ВИЧ-инфекции. Отношение различных категорий участников образовательного процесса к детям, затронутым эпидемией ВИЧ-инфекции (по результатам социологических опросов в Оренбурге и Челябинске).

2.2. Пути передачи ВИЧ-инфекции, ее диагностика и лечение (2 ч 00 мин.)

Понятия «ВИЧ» и «СПИД». Пути передачи ВИЧ-инфекции. Профилактика передачи ВИЧ. Траектория жизни с ВИЧ. Понятие «период «окна». Диагностика ВИЧ-инфекции. Особенности диагностики ВИЧ-инфекции у детей. Первые проявления ВИЧ-инфекции у детей. Цели, задачи и принципы лечения ВИЧ-инфекции у взрослых и детей. Высокоактивная антиретровирусная терапия. Понятия «резистентность» и «приверженность к лечению». Роль взрослых в поддержании физического и психического здоровья детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции.

2.3. ВИЧ-инфекция и материнство (0 ч 35 мин.)

ВИЧ-инфекция и беременность: правовые, социальные и медицинские аспекты. Возможность рождения ВИЧ-положительной матерью здорового ребенка. Принципы профилактики передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку.

2.4. Проблемы детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции (0 ч 40 мин.)

Медицинские, социальные, психологические, правовые проблемы детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, и пути их решения. Дети, рожденные ВИЧ-положительными матерями: медико-социальный прогноз и «траектория жизни». «Отказные» дети. Проблема социального сиротства детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции. Формы жизнеустройства детей.

Блок 3. Обеспечение безопасности пребывания детей в образовательном учреждении (1 ч 10 мин.)

3.1. Универсальные меры профилактики (1 ч 10 мин.)

Понятие «универсальные меры профилактики». Рекомендации Всемирной организации здравоохранения и Министерства здравоохранения и социального развития РФ по универсальным мерам профилактики. Меры инфекционной безопасности в образовательном учреждении. Понятие «аварийные ситуации» и правила поведения персонала и учащихся при их возникновении. Аптечка первой помощи в образовательном учреждении. Обсуждение ситуаций, возникновения которых опасаются педагоги и родители при совместном посещении образовательного учреждения обычными и ВИЧ-положительными детьми.

Блок 4. Подведение итогов работы первого дня (0 ч 05 мин.)

Получение обратной связи от участников. Эмоциональная и информационная оценка участниками первого дня работы. Получение участниками домашнего задания. Процедура прощания.

Блок 5. Введение в тему второго дня (0 ч 15 мин.)

Приветствие, повторение тем первого дня, обсуждение задач и представление тем второго дня.

Блок 6. Принятие детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции (4 ч 10 мин.)**6.1. Защита прав детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции (0 ч 45 мин.)**

Правовая защита детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции. Нормативно-правовая база. Правовые основы профилактики ВИЧ-инфекции. Моделирование ситуаций, связанных с нарушением прав людей, живущих с ВИЧ.

6.2. Предотвращение дискриминации детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции (2 ч 10 мин.)

Понятия «стигма» и «дискриминация»; причины, виды, проявления. Влияние стигматизации на качество жизни людей, живущих с ВИЧ. Преодоление предрассудков в отношении ВИЧ-положительных людей. Причины и последствия стигматизации детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, и пути решения этих проблем. Формирование позитивного мышления и развитие позитивной речи. Речевой этикет в работе с людьми, живущими с ВИЧ.

6.3. Толерантность к детям, затронутым эпидемией ВИЧ-инфекции (1 ч 15 мин.)

Толерантность: понятие, уровни толерантности. Толерантность как часть воспитательного процесса. Создание «Кодекса толерантности». Формирование толерантного и уважительного отношения к другому человеку. Толерантность как индивидуальный и социальный феномен.

Блок 7. Интеграция детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, в образовательную среду (2 ч 45 мин.)**7.1. Принципы интеграции детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, в образовательную среду (1 ч 00 мин.)**

Административные и организационные условия успешной интеграции детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, в образовательную среду. Необходимость подготовки персонала образовательных учреждений по проблемам ВИЧ-инфекции. Работа с педагогическим коллективом и родительской общественностью. Роль учреждений образования в решении проблем, связанных с обучением детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, в образовательную среду. Правила и принципы интеграции детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, в образовательную среду.

7.2. Рекомендации по организации пребывания детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, в детском коллективе (1 ч 45 мин.)

Особенности воспитания ребенка, затронутого эпидемией ВИЧ-инфекции, в детском коллективе: режим дня, занятия спортом, организация учебного процесса, отдых, закаливание, питание, вакцинация. Решение вопроса о форме и месте обучения ребенка, затронутого эпидемией ВИЧ-инфекции. Психологическая поддержка ВИЧ-положительного ребенка в случае, когда о его диагнозе стало известно в детском коллективе. Рекомендации для педагогов по интеграции детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, в образовательную среду.

Блок 8. Подведение итогов работы второго дня (0 ч 05 мин.)

Получение обратной связи от участников. Эмоциональная и информационная оценка участниками второго дня работы. Получение участниками домашнего задания. Процедура прощания.

Блок 9. Введение в тему третьего дня (0 ч 20 мин.)

Приветствие, повторение тем второго дня, обсуждение задач и представление тем третьего дня.

Блок 10. Техники эффективного общения (6 ч 30 мин.)**10.1. Основы эффективной коммуникации в профессионально-педагогической деятельности (0 ч 40 мин.)**

Понятие «общение». Цели общения. Условия для эффективного общения. Общение, ориентированное на собеседника.

10.2. Техники общения (3ч 00 мин.)

Умение говорить и умение слушать. Умение задавать вопросы. Типы вопросов. Закрытые и открытые вопросы. Вербальные и невербальные средства коммуникации и их значение для достижения взаимопонимания. Техники активного слушания: рефлексия и эмпатия. Практические приемы построения диалога при решении вопросов интеграции детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, в образовательную среду: моделирование «трудных» диалогов при раскрытии диагноза ребенка в образовательном учреждении, негативно-агрессивной реакции родительской общественности на совместное пребывание в одном образовательном учреждении обычных и ВИЧ-положительных детей. Сообщение диагноза ребенку с ВИЧ-инфекцией. Сказка как прием информирования ребенка.

10.3. Разговор о ВИЧ-инфекции с коллегами и родителями (2 ч 50 мин.)

Работа с возражениями. Проблематизация. Причина возражений. Потребности явные и скрытые. Практикум «Преодоление возражений». Практикум «Разговор о ВИЧ-инфекции с коллегами и родителями». Рекомендации руководителям и персоналу образовательных учреждений: действия в случае раскрытия диагноза ВИЧ-положительного ребенка. Просмотр и анализ фильма «Дети со знаком «плюс».

Блок 11. Завершение работы семинара-тренинга (0 ч 55 мин.)

Повторная самодиагностика отношения к детям с ВИЧ (портрет ребенка, затронутого эпидемией ВИЧ-инфекции). Анализ позиции участников тренинга, сравнение результатов первоначального тестирования с результатами повторного опроса. Итоговый тест по методике «вход – выход». Заполнение участниками итоговой оценочной анкеты. Подведение итогов работы на тренинге (слово участников по принципу «микрофона»). Вручение сертификатов. Напутствие тренеров. Процедура прощания.

Практикумы «Настройка на деятельность» (1 ч 00 мин.)

**ПЛАН 24-ЧАСОВОГО (3-ДНЕВНОГО) СЕМИНАРА-ТРЕНИНГА
«ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ, ЗАТРОНУТЫХ ЭПИДЕМИЕЙ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ,
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ»**

<i>Время начала и окончания занятия</i>	<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Содержание и формы проведения занятий</i>
1	Первый день	
МОДУЛЬ 1. ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ И ДЕТИ		
Блок 1. Введение в семинар-тренинг		
09:00–09:10	10 мин.	1.1. Открытие семинара-тренинга. Вступительное слово организаторов
09:10–09:30	20 мин.	1.2. Практикум «Знакомство» • Упражнение «Протеже»
09:30–09:40	10 мин.	1.3. Практикум «Ожидания участников» • Индивидуальная и/или групповая работа с использованием цветных стикеров и флип-чарта. Заполнение «дерева ожиданий»
09:40–09:50	10 мин.	1.4. Информационный блок «Цели и задачи тренинга. Обзор программы» • Электронная презентация № 1 и мини-лекция «Проект интеграции детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, в образовательную среду». Цели и задачи семинара-тренинга
09:50–10:00	10 мин.	1.5. Практикум «Обсуждение и принятие правил группы» • Мозговой штурм
10:00–10:10	10 мин.	1.6. Практикум «Оценка уровня информированности участников по проблеме ВИЧ-инфекции» • Тестирование по методу «вход – выход»
10:10–10:20	10 мин.	1.7. Практикум «Создание атмосферы тренинга» • Разминка «Мячики»
<i>Всего 1ч 20 мин.</i>		
10:20–10:35	15 мин.	Перерыв
Блок 2. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) и проблемы, связанные с ним		
10:35–11:00	25 мин.	2.1. Общие представления о ВИЧ-инфекции Практикум «Анализ знаний участников о ВИЧ-инфекции» • Упражнение «Листок с секретом»
11:00–11:20	20 мин.	2.1. Общие представления о ВИЧ-инфекции Информационный блок «Масштабы распространения ВИЧ в России, в регионе» • Электронная презентация № 2 и мини-лекция «Эпидемия ВИЧ/СПИДа в России»
11:20–11:40	20 мин.	2.1. Общие представления о ВИЧ-инфекции Практикум «Индивидуально-личностные, социальные, экономические последствия эпидемии ВИЧ-инфекции» • Работа в мини-группах

11:40–12:00	20 мин.	2.1. Общие представления о ВИЧ-инфекции Информационный блок и практикум «Актуализация проблемы интеграции детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, в образовательную среду» <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия «Почему проблемой ВИЧ-инфекции занимаются педагоги» – 10 мин. • Электронная презентация № 3 и мини-лекция «Образовательная среда и дети, затронутые эпидемией ВИЧ-инфекции» – 10 мин.
12:00–12:20	20 мин.	2.1. Общие представления о ВИЧ-инфекции Практикум «Определение отношения участников к детям, затронутым эпидемией ВИЧ-инфекции» <ul style="list-style-type: none"> • Работа в мини-группах «Портрет ребенка, затронутого эпидемией ВИЧ/СПИДа»
12:20–12:35	15 мин.	2.1. Общие представления о ВИЧ-инфекции Информационный блок «Отношение различных категорий участников образовательного процесса к детям, затронутым эпидемией ВИЧ-инфекции (по результатам социологических опросов в Оренбурге и Челябинске)» <ul style="list-style-type: none"> • Лекция и/или электронная презентация № 4 «Основные выводы, полученные в ходе проведения социологического опроса по изучению отношения к детям, затронутым проблемой ВИЧ-инфекции»
<i>Всего: 2 ч 00 мин.</i>		
12:35–13:15	40 мин.	Обед
13:15–13:25	10 мин.	Практикум «Настройка на деятельность» <ul style="list-style-type: none"> • Разминка «Мы объединились, потому что мы похожи»
13:25–14:15	50 мин.	2.2. Пути передачи ВИЧ-инфекции, ее диагностика и лечение Практикум и информационный блок «Понятия «ВИЧ» и «СПИД». Пути передачи ВИЧ-инфекции» <ul style="list-style-type: none"> • Работа в мини-группах «Мифы о ВИЧ» – 10 мин. • Электронная презентация № 5 и мини-лекция «Современные представления о ВИЧ-инфекции» – 35 мин. • Упражнение «Разрушение мифов» – 5 мин.
14:15–14:30	15 мин.	2.2. Пути передачи ВИЧ-инфекции, ее диагностика и лечение Практикум «Профилактика передачи ВИЧ» <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Опасность передачи ВИЧ-инфекции»
14:30–15:10	40 мин.	2.2. Пути передачи ВИЧ-инфекции, ее диагностика и лечение <ul style="list-style-type: none"> • Информационный блок «Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции». Электронная презентация № 6 и мини-лекция «Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции. Антиретровирусная терапия»
15:10–15:15	5 мин.	2.2. Пути передачи ВИЧ-инфекции, ее диагностика и лечение Практикум «Лечение ВИЧ-инфекции» Упражнение «Антиретровирусная терапия»
<i>Всего: 2 ч 00 мин.</i>		
15:15–15:30	15 мин.	Перерыв

15:30- 16:05	35 мин.	<p>2.3. ВИЧ-инфекция и материнство</p> <p>Практикум «ВИЧ-инфекция и беременность: правовые, социальные и медицинские аспекты». Индивидуально-групповая работа «Нужно ли рожать ВИЧ-положительным женщинам» – 10 мин.</p> <p>Информационный блок «Возможность рождения ВИЧ-положительной матерью здорового ребенка. Принципы профилактики передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная презентация № 7 и мини-лекция «Профилактика передачи ВИЧ от матери ребенку» – 25 мин.
16:05–16:45	40 мин.	<p>2.4. Проблемы детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции</p> <p>Практикум «Медицинские, социальные, психологические, правовые проблемы детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, и пути их решения. Дети, рожденные ВИЧ-положительными матерями: медико-социальный прогноз и «траектория жизни».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в мини-группах «Медицинские, социальные, психологические, правовые проблемы детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, и пути их решения» – 20 мин. • Работа в мини-группах «Дети, рожденные ВИЧ-положительными матерями: медико-социальный прогноз и «траектория жизни» – 20 мин.
<i>Всего: 1 ч 15 мин.</i>		
Блок 3. Обеспечение безопасности пребывания детей в образовательном учреждении		
16:45–17:35	50 мин.	<p>3.1. Универсальные меры профилактики</p> <p>Практикум и информационный блок «Понятие «универсальные меры профилактики». Рекомендации Всемирной организации здравоохранения и Министерства здравоохранения и социального развития РФ по универсальным мерам профилактики. Понятие «аварийные» ситуации» и правила поведения персонала и учащихся при их возникновении. Аптечка первой помощи в образовательном учреждении»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия «Безопасное пребывание ребенка в образовательном учреждении» – 10 мин. • Электронная презентация № 8 и мини-лекция «Профилактика заражения ВИЧ. «Аварийные» ситуации» – 25 мин. • Работа в мини-группах «Обсуждаем аптечку первой помощи» – 15 мин.
17:35–17:55	20 мин.	<p>3.1. Универсальные меры профилактики</p> <p>Практикум «Моделирование ситуаций, при которых возможен риск инфицирования ВИЧ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Степень риска»
<i>Всего: 1 ч 10 мин.</i>		
Блок 4. Подведение итогов работы первого дня		
17:55–18:00	5 мин.	<p>4.1. Получение обратной связи от участников</p> <p>Эмоциональная и информационная оценка участниками первого дня работы. Процедура прощания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповая работа «Подводим итоги дня»
<i>Всего: 0 ч 05 мин.</i>		

**МОДУЛЬ 2. ДЕТИ, ЗАТРОНУТЫЕ ЭПИДЕМИЕЙ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ,
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ**

Блок 5. Введение в тему второго дня

09:00–09:15	15 мин.	<p>5.1. Приветствие, повторение тем первого дня, обсуждение задач и представление тем второго дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разминка «Снежный ком» – 5 мин. • Упражнение «Ретроспектива» – 10 мин.
-------------	---------	--

Всего: 0 ч 15 мин.

Блок 6. Принятие детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции

09:15–09:40	25 мин.	<p>6.1. Защита прав детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции</p> <p>Информационный блок, практикум «Правовая защита детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции. Нормативно-правовая база. Правовые основы профилактики ВИЧ-инфекции»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная презентация № 9 и мини-лекция «Правовые аспекты ВИЧ-инфекции» – 10 мин. • Дискуссия «Необходимость правовой защиты детей» – 15 мин.
-------------	---------	--

9:40–10:00	20 мин.	<p>6.1. Защита прав детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции</p> <p>Практикум «Моделирование ситуаций, связанных с нарушением прав детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в мини-группах «Решение ситуационных задач по нарушениям прав людей, живущих с ВИЧ»
------------	---------	--

10:00–10:55	55 мин.	<p>6.2. Предотвращение дискриминации детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции</p> <p>Практикум «Понятия «стигма» и «дискриминация», причины, виды, проявления. Влияние стигматизации на качество жизни людей, живущих с ВИЧ. Преодоление предрассудков в отношении ВИЧ-положительных людей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разминка «Поменяйтесь местами те, кто...» – 5 мин. • Упражнение «Дружелюбие и неприязнь» – 15 мин. • Упражнение «Паутина предрассудков» – 20 мин. <p>Информационный блок: «Преодоление предрассудков в отношении ВИЧ-положительных людей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная презентация № 10 и мини-лекция «Проблема стигматизации и дискриминации в контексте ВИЧ/СПИДа» – 15 мин.
-------------	---------	--

Всего: 1 ч 40 мин.

10:55–11:10	15 мин.	Перерыв
11:10–11:35	25 мин.	<p>6.2. Предотвращение дискриминации детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия «Причины и последствия стигматизации детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, и пути решения этих проблем»

11:35–12:25	50 мин.	6.2. Предотвращение дискриминации детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Позитивная речь и позитивное мышление» – 20 мин. • Упражнение «Речевой этикет в работе с людьми, живущими с ВИЧ» – 15 мин. • Упражнение «Плохо – хорошо» – 15 мин.
<i>Всего: 1 ч 15 мин.</i>		
12:25–13:05	40 мин.	Обед
13:05–13:15	10 мин.	Практикум «Настройка на деятельность» <ul style="list-style-type: none"> • Разминка «Ты мне нравишься, потому что...»
13:15–14:30	1 ч 15 мин.	6.3. Толерантность к детям, затронутым эпидемией ВИЧ-инфекции Практикум «Толерантность: понятие, уровни толерантности. Толерантность как часть воспитательного процесса» <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия «Что такое толерантность и как она проявляется» – 15 мин. • Работа в мини-группах «Примеры уровней толерантности» – 15 мин. • Упражнение «Создание «Кодекса толерантности» – 30 мин. Информационный блок «Формирование толерантного и уважительного отношения к другому человеку» <ul style="list-style-type: none"> • Электронная презентация № 11 и мини-лекция «Толерантность как индивидуальный и социальный феномен» – 15 мин.
14:30–14:45	15 мин.	Практикум «Подведение итогов задания для самостоятельного выполнения» <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Антиретровирусная терапия»
<i>Всего: 1 ч. 40 мин.</i>		
Блок 7. Интеграция детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, в образовательную среду		
14:45–15:45	1 ч 00 мин.	7.1. Принципы интеграции детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, в образовательную среду Практикум «Административные и организационные условия успешной интеграции детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, в образовательную среду. Необходимость подготовки персонала образовательных учреждений по проблемам ВИЧ-инфекции» <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Роль учреждений образования в решении проблем, связанных с обучением детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции» – 30 мин. • Дискуссия «Принципы интеграции детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, в образовательную среду» – 15 мин. Информационный блок «Работа с педагогическим коллективом и родительской общественностью» <ul style="list-style-type: none"> • Электронная презентация № 12 и мини-лекция «Правила и принципы интеграции детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, в образовательную среду» – 15 мин.
<i>Всего: 1 ч 00 мин.</i>		
15:45–16:00	15 мин.	Перерыв

16:00–16:10	10 мин.	<p>Практикум «Настройка на деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разминка «Считаем до десяти»
16:10–17:55	1 ч 45 мин.	<p>7.2. Рекомендации по организации пребывания детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, в детском коллективе</p> <p>Практикум и информационный блок «Особенности воспитания ребенка, затронутого эпидемией ВИЧ-инфекции, в детском коллективе: режим дня, занятия спортом, организация учебного процесса, отдых, закаливание, питание, вакцинация. Решение вопроса о форме и месте обучения ребенка, затронутого эпидемией ВИЧ-инфекции. Психологическая поддержка ВИЧ-положительного ребенка в случае, когда о его диагнозе стало известно в детском коллективе. Рекомендации для педагогов по интеграции детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, в образовательную среду»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в мини-группах «Пребывание ВИЧ-положительного ребенка в образовательном учреждении» – 30 мин. • Электронная презентация № 13, мини-лекция и общее обсуждение «Пребывание ВИЧ-положительного ребенка в детском коллективе» – 15 мин. • Дискуссия «Решение вопроса о форме и месте обучения ребенка, затронутого эпидемией ВИЧ-инфекции» – 15 мин. • Работа в мини-группах «Психологическая поддержка ВИЧ-положительного ребенка в случае, когда о его диагнозе стало известно в детском коллективе» – 30 мин. • Работа в мини-группах «Рекомендации для педагогов по интеграции детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, в образовательную среду» – 15 мин.
<i>Всего: 1 ч 55 мин.</i>		
Блок 8. Подведение итогов работы второго дня		
17:55–18:00	5 мин.	<p>8.1. Практикум «Подводим итоги дня»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получение обратной связи от участников – 2 мин. • Эмоциональная и информационная оценка участниками второго дня работы – 2 мин. • Получение участниками домашнего задания: придумать сказку для информирования ребенка о его диагнозе. Процедура прощания – 1 мин.
<i>Всего: 0 ч 05 мин.</i>		

МОДУЛЬ 3. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Блок 9. Введение в тему третьего дня

09:00–09:20	20 мин.	9.1. Практикум «Настройка на деятельность» <ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Приветствие, повторение тем второго дня, обсуждение задач и представление тем третьего дня» – 5 мин. Разминка «Найди свою пару» – 15 мин.
-------------	---------	--

Всего: 0 ч 20 мин.

Блок 10. Техники эффективного общения

09:20–10:00	40 мин.	10.1. Основы эффективной коммуникации в профессионально-педагогической деятельности Практикум «Понятие «общение». Цели общения. Условия для эффективного общения. Общение, ориентированное на собеседника» <ul style="list-style-type: none"> Ролевая игра «Проблематизация и рефлексия» – 30 мин. Дискуссия «Условия для эффективного общения. Общение, ориентированное на собеседника» – 10 мин.
-------------	---------	--

10:00–11:05	1 ч 05 мин.	10.2. Техники общения Информационный блок: «Умение слушать и понимать собеседника. Виды слушания» <ul style="list-style-type: none"> Электронная презентация № 14 и мини-лекция «Умение слушать. Приемы рефлексивного и эмпатического слушания» – 15 мин. Практикум «Умение говорить и умение слушать. Умение задавать вопросы. Типы вопросов. Закрытые и открытые вопросы. Вербальные и невербальные средства коммуникации и их значение для достижения взаимопонимания» <ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Я слушаю. Я слышу?» – 30 мин. Упражнение «Типы вопросов» – 20 мин.
-------------	-------------	--

Всего: 1 ч 45 мин.

11:05–11:15	10 мин.	Перерыв
-------------	---------	---------

11:15–12:40	1 ч 25 мин.	10.2. Техники общения Практикум «Практические приемы построения диалога при решении вопросов интеграции детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции, в образовательную среду: моделирование «трудных» диалогов при раскрытии диагноза ребенка в образовательном учреждении, негативно-агрессивной реакции родительской общественности на совместное пребывание в одном образовательном учреждении обычных и ВИЧ-положительных детей» <ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Ярлыки» – 20 мин. Упражнение «Техники общения в трудных ситуациях» – 30 мин. Упражнение «Работа с возражениями» – 20 мин. Ролевая игра «Преодоление возражений» – 15 мин.
-------------	-------------	--

Всего: 1 ч 25 мин.

12:40–13:20	40 мин.	Обед
-------------	---------	------

13:20–13:30	10 мин.	Практикум «Настройка на деятельность» <ul style="list-style-type: none"> Разминка «Здравствуй, друг!»
-------------	---------	--

13:30–14:00	30 мин.	10.2. Техники общения Практикум «Сообщение диагноза ребенку с ВИЧ-инфекцией» • Ролевая игра «Разговор с ребенком о его диагнозе» – 30 мин.
14:00–15:30	1 ч 30 мин.	10.3. Разговор о ВИЧ-инфекции с коллегами и родителями Практикум «Разговор о ВИЧ-инфекции с коллегами и родителями» • Ролевая игра «Разговор с коллегами или родителями о ВИЧ-положительном ребенке»
15:30–15:50	20 мин.	10.3. Разговор о ВИЧ-инфекции с коллегами и родителями Информационный блок и практикум «Рекомендации руководителям и персоналу образовательных учреждений: действия в случае раскрытия диагноза ВИЧ-положительного ребенка» • Мини-лекция и индивидуальная работа «Обсуждение рекомендаций»
<i>Всего: 2 ч 30 мин.</i>		
15:50–16:05	15 мин.	Перерыв
16:05–17:05	1 ч 00 мин.	10.3. Разговор о ВИЧ-инфекции с коллегами и родителями Практикум «Дети со знаком «плюс»» • Просмотр фильма «Дети со знаком плюс» – 45 мин. • Дискуссия «Фильм как элемент обучения и формирования отношений» – 15 мин.
<i>Всего: 1 ч 00 мин.</i>		
Блок 11. Завершение работы семинара-тренинга		
17:05–17:25	20 мин.	11.1. Практикум «Повторная самодиагностика отношения к детям с ВИЧ» Анализ позиции участников семинара-тренинга до и после обучения • Работа в мини-группах «Портрет ребенка, затронутого эпидемией ВИЧ-инфекции» – 10 мин. • Упражнение «ВИЧ и моя позиция» – 10 мин.
17:25–17:30	5 мин.	11.2. Практикум «Оценка информированности участников по проблеме ВИЧ-инфекции» • Индивидуальная работа «Итоговый тест по методике «вход – выход»: повторная самодиагностика участников»
17:30–17:50	20 мин.	11.3. Практикум «Оценка участниками семинара-тренинга» • Индивидуальная работа «Итоговая оценочная анкета» – 5 мин. • Упражнение «Подведение итогов» – 10 мин. • Упражнение «Сбывшиеся желания» – 5 мин
17:50–18:00	10 мин.	11.4. Практикум «Завершение работы. Процедура прощания» • Вручение сертификатов – 5 мин. • Напутствие тренеров – 2 мин. • Упражнение «Подсолнух» – 3 мин.
<i>Всего: 0 ч 55 мин.</i>		
<p>ИТОГО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочего времени 23 ч 50 мин. (включая основные темы семинара-тренинга и практикумы «Настройка на деятельность»); • дополнительного времени на отдых и обеды 3 ч 25 мин. <p>ВСЕГО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • время пребывания участников на семинаре-тренинге 27 ч 15 мин. (или 9 ч. 05 мин. ежедневно в течение трех дней) 		